



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №67 «УМКА»

Проект
«Шахматная игра – эффективная модель развития интеллектуальных способностей детей».



Воспитатель: Зайцева О.А.

Вид проекта: познавательно-творческий

Участники проекта: педагоги, родители, дети.

Цель проекта:

Разработать и реализовать педагогические условия для формирования интеллектуальных способностей дошкольников средствами шахматной деятельности.

Цель конкретизируется следующими **задачами**:

1. Разработать и реализовать, а группе компенсирующей направленности программу кружка «Шахматы для малышей»;
2. Вовлечь воспитанников, педагогов, родителей в активную деятельность по интеллектуальному развитию детей посредством шахмат;
3. Разнообразить формы и средства популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шахматным образованием, в сотрудничестве с семьями воспитанников;

Гипотеза реализации проекта

Реализация проекта позволит объединить усилия ДООУ и семьи в вопросе развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ, через обучение игре в шахматы, а также способствует повышению активности родителей в жизнедеятельности группы.

Ожидаемый результат

Воспитанники:

С помощью внедрения шахматного образования у старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:

- логического мышления
- пространственная ориентация на плоскости
- коммуникативные навыки
- повышение интереса детей к игре в шахматы

Родители:

- Увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности;
- Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей.
- Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного всестороннего развития ребенка.

Педагоги:

- Приобретение педагогами нового опыта работы по организации шахматной деятельности дошкольника,
- Рост профессионального мастерства,

- Повышение квалификация педагогов по шахматному образованию,
- Обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Проблема и актуальность.

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей дошкольного возраста. С точки зрения современной концепции обучения очень важной для подготовки детей к усвоению знаний является формирование логического мышления. «В современном мире обучаемость ценится значительно выше, чем обученность, поэтому значимость работы по развитию мышления будет возрастать», - указывает д.п.н. А Савенков.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов развития интеллектуальных способностей у старших дошкольников.

Значимые для разработки и реализации проекта характеристики

Группу компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2019 – 2020 учебном году посещают воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (по заключению ТПМПК). В группе 10 воспитанников; 3 девочки и 7 мальчиков. 2 человека в группе имеют 1 группу здоровья, остальные 2 группу здоровья. Для всех детей русский язык является родным.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Основной контингент детей группы компенсирующей направленности имеет общее недоразвитие речи III уровня с нормальным слухом и интеллектом.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет

<p>Старший дошкольный возраст (6 - 8 лет)</p>	<p>К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании</p>
--	--

рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на

коньках, велосипеде и т. п.;

- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

Технологии.

При проектировании образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности, учитываем возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого воспитатели и педагоги используют технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

Личностно-ориентированная технология. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающая технология. Для воспитания здорового ребенка создаются условия:

Взаимодействие с воспитанниками по шахматной деятельности выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на обучение. Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

Игровая технология. Игровые методы, используемые в программе достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а так же использование загадок, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче.

Компьютерная технология. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая.

Формы работы с родителями

С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия, так и интерактивные. На данный момент практика определила наиболее оптимальными:

- Анкетирование,
- беседы,
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

- рекламные буклеты,
- выставки детских работ,
- личные беседы,
- общение по телефону,
- родительские собрания,
- передача информации по электронной почте и телефону,
- объявления,
- памятки,
- консультации,
- мастер – классы,
- творческие задания,
- организация совместных праздников,
- досуги с активным вовлечением родителей.

Основные этапы реализации проекта

Этапы	Содержание
Вводный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей («Шахматы в жизни ребенка», «Шахматы в семье»). 2. Организация шахматного уголка в группе (игральные наборы, шахматные часы, мультимедийная коллекция, наглядный материал) 3. Организация шахматного кружка «Шахматы для малышей»: <ul style="list-style-type: none"> составление программы; составление сетки занятий 4. Изготовление и оформление дидактических игр и пособий по обучению детей игре в шахматы; 5. Приобретение художественной литературы; 6. Подборка картотеки игр

Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение и знакомство детей с игрой в шахматы 2. Разработка памяток для родителей на тему: «Шахматы, как средства развития интеллектуальных способностей у старших дошкольников» 3. Консультации для родителей: «Шахматы в дошкольном возрасте»; «Взялся – ходи!» 4. Общее родительское собрание "Интеллектуальное развитие дошкольников" 5. Презентация "Шахматы как средство интеллектуального развития детей" 6. Театрализация Инсценировка по мотивам русской народной сказки: «Шахматная репка» 7. Чтение сказок: «Сказка про шахматы и шаха», «Шахматные государства», «Шахматная сказка», «Удивительные приключения шахматной доски». 8. Продуктивная деятельность: аппликация «Шахматная доска», лепка из глины шахматных фигур, рисование шахматных фигур. 9. Мастер-класс от родителей «Рокировка» -Щапов П.В. 10. Семейный конкурс творческих работ «Сочиним шахматную сказку». 11. Просмотр мультфильмов «Смешарики в шахматном королевстве», «Динозавры учат шахматам», «Фиксики», «Три кота». 12. Шахматный КВН
Итоговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие в шахматном турнире среди воспитанников ДООУ «Белая ладья» 2. Мастер-классы для педагогов «Разнообразные приемы и методы, применяемые при обучении детей игре в шахматы» 3. Обобщение опыта работы на педагогическом совете по реализации проекта «Шахматная игра – эффективная модель развития интеллектуальных способностей детей» 4. Участие в городском шахматном турнире «Белая ладья»

Материально – техническое обеспечение проекта

1. Интерактивная доска (обучающие видеоуроки по шахматам);
2. интерактивный передвижной пол с программным обеспечением «Алма» (электронная игра - тренажер «Шахматы»);
3. документ камера;
4. дидактические игры для обучения игре в шахматы;
5. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
6. демонстрационная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
7. настольные шахматы разных видов;
8. парковые (классические) шахматы;
9. шахматные часы;
10. В. Костров «Блокнот шахматенка» (на каждого ребенка),
11. И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления»,
12. И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких»,

Критерии оценки деятельности и результативности

- Заинтересованность детей в обучении игре в шахматы (наблюдение).
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе (обследование педагога – психолога).
- Сформированность эмоционально-положительного отношения к игре в шахматы (наблюдение).
- Уровень овладения детьми начальными навыками шахматной игры: знание шахматных фигур, ход и взятие фигур, решение дидактических шахматных игр, умение разыгрывать шахматную партию (индивидуальные карты).
- Уровень удовлетворенности родителей (анкетирование).

Литература:

И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления» /Москва. Издательство АСТ 2018год 160 стр.

И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких= Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей» /Москва. Издательство АСТ 2018год. 279 стр.

В.В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» /Издательский дом «Литература» 2018 год. 128 стр.

В.В. Костров «Шахматный решебник» /Издательский дом «Литература» 2018 год. 128 стр.

В.В. Костров «Блокнот Шахматенка» /Издательский дом «Литература» 2018 год. 128 стр.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Приложение №1

Педагогическая диагностика освоения воспитанниками основ шахматной игры

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития дошкольников по предмету «ШАХМАТЫ» разработана на основе учебника «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления». Педагогическую диагностику планируется проводить 3 раза в год (сентябрь, январь, май), по 4 направлениям (темам):

- ✓ шахматная доска;
- ✓ шахматные фигуры;
- ✓ шахматная игра;
- ✓ шахматные задачи.

Диагностическое обследование проводится в форме дидактических игр упражнений, что соответствует ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте.

Оценка индивидуального развития ребенка по предмету «Шахматы» (первый год обучения)

Ф.И. _____

Достаточный уровень развития - д
Недостаточный уровень развития –н
Близкий к достаточному уровень развития – б/д

Показатели развития	Достижения ребенка. Сентябрь.	Достижения ребенка. Январь.	Достижения ребенка. Май.
Шахматная доска Расположи правильно шахматную доску. Покажи центр доски. Сколько в центре доски полей?			
Проведи диагонали на шахматной доске. Какая диагональ длиннее: большая белая или большая черная? Покажи самую маленькую диагональ. Правильно ли нарисованы диагонали?			
Проведи горизонталь и вертикаль на шахматной доске. Что длиннее диагональ или вертикаль? Правильно ли нарисованы такие горизонталь, вертикали?			
Выложи из черных и белых квадратиков горизонталь, вертикаль, диагональ.			
Шахматные фигуры. Игра «Волшебный мешочек»			
Игра «Шахматный теремок»			
Игра «Шахматная репка»			
Расставь на шахматной доске начальную позицию. Каких шахматных фигур на шахматной доске больше всего?			

